

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционно-развивающего подхода в работе специальных учреждений;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений в развитии;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой специальными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» студенты используют знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Логопедия», «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Клиника интеллектуальных нарушений» и является последней дисциплиной для прохождения преддипломной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; - содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; - содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования;	- обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; - проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии, анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;	- навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; - навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	(часы)		
		5	6	
Контактная работа (в том числе)				
Аудиторная работа (всего):	12	12		
Занятия лекционного типа	4	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8		
Лабораторные занятия				
Контроль самостоятельной работы				
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа (всего)				
В том числе:				
Курсовая работа	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	50		50	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)	40		40	
Подготовка к текущему контролю	2		2	
Контроль (промежуточная аттестация) (6 семестр – зачет с оценкой)	3,8	-	3,8	
Общая трудоемкость	час.	108	12	96
	в том числе контактная работа	12,2	12	0,2
	зач. ед.	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Нарушения интеллекта. Причины, формы, степени нарушения интеллекта.	13,5	0,5	1		12
2	Особенности психических функций при нарушениях интеллекта.	13,5	0,5	1		12

3	Характеристика особенностей речевого развития при нарушениях интеллекта.	13,5	0,5	1		12
4	Виды речевых расстройств при нарушениях интеллекта.	13,5	0,5	1		12
5	Обследование устной речи при нарушениях интеллекта.	13,5	0,5	1		12
6	Обследование письменной речи при нарушениях интеллекта	13,5	0,5	1		12
7	Система логопедической работы в специальной школе 8 вида.	11,5	0,5	1		10
8	Комплексный подход в логопедической работе при нарушениях интеллекта.	11,5	0,5	1		10
Итого по 8 семестру:			4	8		92

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.1 Основная литература:

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2017 – 49 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96046>.

3. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97764>.

4. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2016. – 180 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96282>.

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

3.2 Дополнительная литература:

1. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 200 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01713-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574>
2. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова; под ред. Э.С. Мандрусова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с.: ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
3. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 447 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2396
4. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.
5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.
6. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. – Электрон. дан. – Москва : , 2016. – 258 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92203>.
7. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>.
8. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крыжановская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96301>.

3.3 Периодические издания:

- 1 Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>
- 2 Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>
- 3 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
- 4 Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>
- 5 Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
- 6 Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
- 7 Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.